



Средно училище "Васил Левски" град Севлиево

ул. "Уилиам Гладстон" 23; тел. 0675/33303; www.su-sevlievo.com; e-mail: vasil.levski@su-sevlievo.com

Утвърждавам:

Х

Тома Томев
Директор на СУ "Васил Левски"

СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „ВАСИЛ ЛЕВСКИ”

В ПЕРИОДА 2020 - 2024 ГОДИНА

Стратегията за развитие на СУ "Васил Левски" е приета на заседание на Педагогическия съвет с Протокол № 13/14.09.2020 г., съгласувана е от Обществения съвет към СУ „Васил Левски“ – Севлиево, протокол № 8/14.09.2020 г. и е утвърдена със Заповед №РД-04-911/14.09.2020 г.

**СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ
НА
СУ „ВАСИЛ ЛЕВСКИ”**

За периода от 2020/2021 учебна година до 2023/2024 учебна година

СЪДЪРЖАНИЕ

I.	Увод	стр. 3
II.	Нормативна осигуреност на стратегията	стр. 3
III.	Анализ	стр. 4
IV.	Стратегии и приоритети в развитието на СУ „Васил Левски”	стр. 11
V.	Финансово осигуряване на изпълнение на стратегията	стр. 17
VI.	Приоритетни направления в дейността на училището	стр.17
VII.	Идеи и дейности за реализиране на стратегиите и приоритетите в изпълнение на мисията и постигане на визията (план за действие) на СУ „Васил Левски”	стр. 18
VIII.	План за действие с финансиране	стр. 29
IX.	Индикатори за измерване на резултатите	стр. 32

I. УВОД

Настоящата Стратегия за развитие на СУ „Васил Левски“ е разработена на основание чл. 70, чл. 263 (1) /ПС/ и чл. 269 (1) /Общ.съвет/ от ЗПУО и чл. 7 от ЗФУКПС.

Стратегията определя актуалните цели за четиригодишен период от развитието на СУ „Васил Левски“, начините за реализирането ѝ, както и очакваните резултати. Тя се основава на принципите и насоките от ЗПУО, ДОС, приоритети на МОН и на РУО на МОН, на Общинската стратегия за развитието на образованието и спецификата на училището.

Стратегията е система от педагогически идеи и поредица от действия, които водят до нови състояния в зависимост от актуалните и бъдещите потребности на СУ „Васил Левски“. Тя се опира на миналия положителен опит, начертава бъдещи действия по посока на очаквания резултат, търси вътрешни ресурси и възможности за развитие. Определя условията и характера на дейностите, очертава вероятните трудности, установява принципите на ръководство.

Очакванията от прилагането на стратегията се изразяват в промяна на отношението, нагласите и мотивите на учителите в посока осъществяване на новата мисия на училището: **качествено образование, основано на личностния подход и развитие на 9-те ключови компетентности.**

Очакваният резултат от прилагането на стратегията е да се постигне ново качество на образованието в СУ „Васил Левски“ гр. Севлиево на базата на непрекъснатото самоусъвършенстване и квалификация на колегията, за създаване и прилагане на иновации в полза на развитието на ученика.

Стратегията подлежи на ежегодна актуализация, а с решение на ПС ще се актуализират и приложенията. Приложенията към настоящата Стратегия на СУ „Васил Левски“ представляват процедури, описващи процеси и отговорности.

II. НОРМАТИВНА ОСИГУРЕНОСТ НА СТРАТЕГИЯТА ЗА РАЗВИТИЕ:

- Закон за предучилищно и училищно образование и прилежащите ДОС;
- Закона за закрила на детето;
- Националната стратегия за детето (НСД) 2019-2030 г.;
- Национална стратегия за младежта 2010 - 2020 г.
- Стратегия на ЕС „Европа 2020“ за интелигентен, устойчив и приобщаващ растеж
- Националната програма за развитие: България 2020 (НПР БГ2020)
- Световната програма на ЮНЕСКО и ООН "Образование за всички";
- Национална стратегия за учене през целия живот за периода 2014 – 2020 година;
- Национална стратегия за насърчаване и повишаване на грамотността (2014 – 2020)
- Стратегия за възпитателната работа в образователните институции 2019 - 2030 г.

- Стратегия за образователна интеграция на деца и ученици от етническите малцинства (2015 – 2020)
- Стратегия за намаляване дела на преждевременно напусналите образователната система (2013-2020);
- Стратегия за интеграция на ромите в Република България (2012 – 2020 г.) Стратегия за ефективно прилагане на информационни и комуникационни технологии в образованието и науката на Република България (2014-2020 г.)
- Европейска квалификационна рамка за учене през целия живот;
- Национална стратегия за развитие на педагогическите кадри
- Национален план за изпълнение на дейностите по Национална стратегия за развитие на педагогическите кадри (2014-2020)
- Национална стратегия за намаляване на бедността и насърчаване на социалното включване до 2020 г.;
- Програма 2030 за устойчиво развитие;

В унисон с посочените документи в центъра на образователния процес се поставя детето с неговите заложби, интереси и потребности.

▪ III. АНАЛИЗ:

АНАЛИЗ НА ВЪТРЕШНАТА СРЕДА

През последните години се положиха значителни усилия от държавата и общината за разширяване обхвата на децата в детските градини и училищата. Изграждането на хармонична и разнообразна образователна среда за осигуряване на равнопоставеност и достъп до качествено образование е основен приоритет. Осъществен е интензивен процес на интегрирано обучение на децата със специални образователни потребности (СОП).

Обществените очаквания за качествено образование обикновено се свързват с разбирането за устойчива образователна система, която осигурява знанията, необходими за пълноценното интегриране на детето, бъдещият млад човек в обществото. Интелигентният и приобщаващ растеж зависи от действията, предприемани в рамките на системата за **учене през целия живот**, насочени към развиване на ключови компетентности и постигане на определено качество на резултатите от обучението в съответствие с потребностите на учениците. Това разбиране предопределя една по-съвременна концепция за съдържанието на училищното образование. Има нови ориентири за подобряване на качеството на образование чрез модернизиране на учебното съдържание и извеждане на съвременните ключови компетентности.

За да се отговори на потребностите е необходимо съществуващото сътрудничество между образователните институции и местния бизнес да се задълбочи. От друга страна, осъществяването на ефективно взаимодействие между родителите, неправителствения сектор,

общинската администрация и учебните заведения е ключово за задържане на учениците в общината.

През последните години се налага стремежът за повишаване на квалификацията на кадрите в образованието, чрез включване в Национални програми, междуинституционална квалификация, както и семинари и обмен на добри практики с колеги в други европейски страни. По този начин се цели не само подобряване на знанията и уменията на човешките ресурси, но и възможности за внедряване на нови практики и повишаване на мотивацията на заетите в образователната сфера. Непрекъснатото професионално развитие е необходимо задължение на педагогическия състав, за да се подобри качеството и ефективността на обучението.

АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО НА СУ „ВАСИЛ ЛЕВСКИ”

Учебна година	Брой ученици	Брой паралелки
2019/2020	1035	44
2018/2019	1035	44
2017/2018	1062	44
2016/2017	1063	43

През същите тези учебни години състоянието на персонала е следното:

Учебна година	Непедагогически персонал	Педагогически персонал	Образователно-квалификацион на степен на педагог. персонал	ПКС и научна степен
2019/2020	20	85 - 3 „главен учител”, 65 - „старши учител”, 13 - учители; 1- педагогически съветник	71 - висше/магистър, 14 - висше/ бакалавър	I ПКС – 4; II ПКС – 17; III ПКС – 4; IV ПКС – 20; V ПКС - 27
2018/2019	20	84 – 4 „главен учител”, 61 - „старши учител”, 10 – „старши учител ЦДО, 7 - „учител” и 2 - „учител ЦДО“ 1- педагогически съветник	70 - висше/магистър, 13 - висше/ бакалавър 1 - средно	I ПКС – 4; II ПКС – 17; III ПКС – 4; IV ПКС – 19; V ПКС - 28
2017/2018	20	83 – 4 „главен учител”, 67 - „старши учител”, 7 - „учител”, 1- педагогически съветник	70 - висше/магистър, 13 - висше/ бакалавър	I ПКС – 5; II ПКС – 19; III ПКС – 1; IV ПКС – 9; V ПКС - 40
2016/2017	19,5	80 – 4 „главен учител”, 64 - „старши учител”,	68 - висше/магистър,	I ПКС – 5; II ПКС – 19;

		7 - „учител”, 1- педагогически съветник	12 - висше/ бакалавър	III ПКС – 1; IV ПКС – 6; V ПКС - 26
--	--	---	--------------------------	---

SWOT-АНАЛИЗ

Вътрешни фактори	Външни фактори
<p>СИЛНИ СТРАНИ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Утвърждава се тенденция за запазване броя на ученици в последните години, която осигурява финансовата стабилност на училището в условията на делегиран бюджет; ● Успешна реализация на план-приема на ученици: в училището се обучаваха 1035 ученици в 44 паралелки, 16 от които в начален етап; ● След VII клас бяха сформирани 1 паралелка с интензивно изучаване на английски език - профил „Математически”, 1 паралелка с интензивно изучаване на немски език - профил „Природни науки” и една паралелка с профил „Предприемачество” с интензивно изучаване на руски език; ● СУ “Васил Левски” е иновативно училище с проект „Наука на сцената“, с иновация в STEAM направленията. Работи се в групи по занимания по интереси чрез интегриран учебен подход; ● Учениците се обучават по училищни учебни планове, отговарящи на интересите на учениците; ● Сформирани 12 групи ГЦОУД в начален етап; ● Сформирани 20 групи - занимания по интереси, съобразно Наредбата за приобщаващо образование; ● Интеграция на ученици със СОП, съвместна дейност на училището с Дневен център за деца с увреждания, РЦПЛПО – гр. Габрово, Дирекция социално подпомагане - гр. Севлиево, назначен ресурсен учител; ● Организация и провеждане на Нац. седмица на четенето; ● Домакинство на Последващо събитие на международния фестивал „Наука на сцената - 7“ ● Осигуряване на обща подкрепа за 	<p>ВЪЗМОЖНОСТИ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Повишаване имиджа на училището чрез възможностите на иновативното училище; ● Успехите на учениците и учителите повишават рейтинга на училището; ● Предоставяне на качествено образование; ● Ефективно оползотворяване на свободното време на учениците; ● Мотивиране на учителите за прилагане на методи за проследяване и оценяване напредъка на учениците; създаване на ученическо портфолио за учениците от начален етап; ● Изграждане на гражданска позиция у подрастващите чрез различни форми на ученическо самоуправление; ● Решаване на конфликти и създаване на благоприятна среда за обучение и възпитание с активното съдействие на педагогическия съветник с ученици и родители; ● Обогаляване на традициите и символите на училището; ● Осъществяване на постоянен контрол върху отсъствията и успеха на учениците. Продължаване на тенденцията за недопускане отпадането на ученици от всички етапи на образователната система; ● Ефективна комуникация с родители и ученици чрез електронен дневник /„Shkolo.bg”/. ● Използване на облачни технологии за организиране ● Подобряване условията на труд;

<p>личностно развитие за ученици с обучителни затруднения и превенция на проблемното поведение;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Функциониране на Антистрес стая; ● Активен спортен живот наситен със състезания, срещи, турнири; ● Постигната висока успеваемост на учениците на външно оценяване, олимпиади, състезания, конкурси, ДЗИ. Достойно представяне на ученици от училището на областни, национални и международни конкурси, завоювали престижни места, получили награди и грамоти за показаните резултати в областта на науката, музиката, изобразителното изкуство и изучаването на чужди езици; ● Сформиране на 4 групи по НП „Ученически олимпиади и състезания“, Модул „Осигуряване на обучение за талантили ученици за участие в ученическите олимпиади“; ● Изпълнението на дейностите по проект по НП „Осигуряване на съвременна образователна среда“ създава условия за атрактивно обзавеждане на игротеката и обезпечава със съвременни материали, книги и игри за организираните дейности по интереси на учениците, включени в групите за целодневна организация в начален етап; ● Реализирани 6 проекта по НП „Заедно за всеки ученик“ Модул 1 „Осигуряване на условия за системно проследяване на личните постижения на учениците чрез създаване на индивидуално портфолио” и 1 проект за екипна работа между 1. клас и ДГ „Слънце“ по Модул 2 „Осигуряване на условия за екипна работа на учителите от началния етап с детски учители и с учители по учебни предмети от прогимназиалния етап“; ● Спечелен проект по НП „Осигуряване на съвременна образователна среда“ по модул „Библиотеките като образователна среда“ ● Изцяло преминаване на електронен дневник /„Shkolo.bg”/. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Усъвършенстване и обогатяване на ключовите компетентности на педагогическите специалисти; ● Включване на учителите в различни форми на квалификация; ● Разширяване обхвата на иновацията към други предметни области; ● Използване на компетентностния подход при преподаването на различните учебни предмети; ● Използване на формиращо оценяване, с цел мотивиране на учениците и повишаване качеството на образованието ● Насърчаване на здравословен и балансиран режим на учениците чрез предлагане на плодове, зеленчуци и млечни продукти; ● Използване на наличните ресурси за привличане на повече ученици; ● Чрез съвместни дейности с Училищното настоятелство, проекти по НП да насърчаваме осигуряването на допълнителен финансов ресурс в училището; ● Повишаване на капацитета ни за оползотворяване на средства от Европейския съюз; ● Разширяване на връзките с НПО и други организации и институции с цел реализиране на партньорски проекти и съвместни инициативи; ● Преподаване в електронна среда, с цел усъвършенстване на уменията и компетентностите на учителите и учениците
---	--

- Внедреното използване на G Suite for Education през 2017 г. позволи бързото преминаване в ОЕСР в условията на Covid19.

- Включването в онлайн обучения на педагогическите специалисти и самообучението допринесе за повишаване на дигиталните умения на учителите.

- Продължава дейността по НП „Без свободен час“;

- Добър финансов стимул за училището е участието за поредна година по НП “Оптимизиране на вътрешната структура на персонала”;

- Сформиране на 11 групи по ОП “Наука и образование за интелигентен растеж 2014-2020”, проект „Подкрепа за успех“ - допълнително обучение на учениците за преодоляване на обучителни затруднения, вследствие на обучение в електронна среда от разстояние (ОЕСР);

- Сформиране на 2 групи по ОП “Наука и образование за интелигентен растеж 2014-2020”, проект „Образование за утрешния ден“ - повишаване на дигиталната компетентност на учениците под формата на извънкласни дейности и осигуряване на 2-мултимедийни екрана с мини компютри и 13 лаптопа.

- Активна дейност на Ученическия съвет към училището, организиране на ученическо самоуправление;

- Учителският колектив на СУ „Васил Левски” работи отговорно и професионално за реализиране целите на образователно-възпитателния процес;

- За всички членове на педагогическия състав беше осигурено участие в разнообразни квалификационни форми.

- Квалифициран педагогически персонал: в училището работят учители с: I ПКС – 4; II ПКС – 17; III ПКС – 4; IV ПКС – 20; V ПКС – 27;

- Участие в обучения по НП „Квалификация“ – кампания 1 и 2

- Работа по проект “Развитие на педагогическите кадри за по-

<p>качествено образование - Промяната отвътре” по ЕП „Еразъм+“, модул КА1 за учителски мобилности</p> <ul style="list-style-type: none">● Работа по проект „Математиката около нас“, финансиран от ЕП „Еразъм+“, с участието на 7 държави;● Спечелен проект по ЕП „Еразъм+“, модул КА2 за ученически мобилности “Важни исторически личности и събития на Чехия и България”, в партньорство с основно училище “Зиротиново”, Валашке Мезиричи, Чехия;● Продължи междуучилищният обмен с гимназия „Раублинг”, Бавария, Германия;● Създадена привлекателна учебна среда с добре оборудвани кабинети и класни стаи с достъп до интернет и мултимедия. Обновени фойета, коридори и методически кабинети;● Налични медицински и стоматологичен кабинет;● Функционират 5 кабинета по ИКТ, като един е в начален етап, мултимедиен кабинет и 2 игротеки в начална етап;● Изцяло реновирани класни стаи;● Оформен кът за отдих и неформално общуване по инициатива на УС;● Продължава осигуряването на охрана, пропускателен режим, вътрешно и външно видеонаблюдение;● Доставка на плодове и мляко по схемите „Училищен плод“ и „Училищно мляко“, финансирани от ЕС;● Партньорство с родителите чрез Обществения съвет;● Училищното настоятелство работи ангажирано по проблемите на училището, в резултат на което бяха реализирани следните дейности:<ul style="list-style-type: none">○ Продължен е пропускателният режим и охраната в сградата на училището;○ Обновяване на униформите и въвеждане на училищна емблема;○ Обогатен е библиотечният фонд;	
---	--

<ul style="list-style-type: none"> ○ Закупени допълнителни шкафчета за учениците; ○ Подпомогнато е провеждането на общинското състезание “Лъвче - 2020”. <ul style="list-style-type: none"> ● Проведени благотворителни акции в подкрепа лечението на болно дете и с цел създаване на интерактивни игри на открито; ● Утвърдени контакти с медиите, постоянно обновяващ се сайт на училището, Facebook страница на училището; 	
<p>СЛАБИ СТРАНИ</p>	<p>ОПАСНОСТИ И РИСКОВЕ</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Не е достигнато желаното ниво на самодисциплина, организираност и самоконтрол сред част от педагогическия персонал и учениците; ● Недостатъчно познаване на нормативните документи, което е и в следствие от многото промени в тях; ● Нередовно водене на задължителната учебна документация и недобро познаване на средата на електронен дневник „Shkolo.bg” ● Недостатъчно добре оборудвани специализирани кабинети и класни стаи; неприветлив вид на някои от коридорите; ● Недостатъчен контрол за опазване на материалната база и активно включване на ученици и родители за възстановяване на щетите; ● Нежелание на голяма част от учениците в прогимназиален и гимназиален етап да носят ученически униформи; ● Незаинтересованост на част от родителите, формални и неефективни практики на комуникация. ● Недостатъчна подготовка и яснота по учебните програми за профилирана подготовка във втори гимназиален етап; 	<ul style="list-style-type: none"> ● Наличието на пандемична обстановка и неизвестността как тя ще премине, може да доведе до отсъствие на голяма част от учителите и учениците, както и преминаването на ОЕСР; ● Влиянието на икономическа криза в следствие от пандемията, ще се отрази негативно върху училищната общност. ● Намаление броя на учениците поради демографската криза и икономическата емиграция; ● Обществена търпимост към отрицателните явления в обществото и престъпността; ● Намаление мотивацията за учене у част от учениците; ● Реална възможност от едновременно пенсиониране на голям процент от педагогически специалисти и недостига на квалифицирани кадри; ● Запазва се тенденцията за отсъствията от учебни занятия на ученици, предимно от гимназиален етап; ● Агресия от учениците и родителите; ● Обществен негативизъм към проблемите на българското училище и все още ниския авторитет на българския учител; ● Нарастване на социалните различия между учениците; ● Недостиг на финансиране.

IV. СТРАТЕГИИ И ПРИОРИТЕТИ В РАЗВИТИЕТО НА СУ „ВАСИЛ ЛЕВСКИ”

МИСИЯ

Цялостната дейност на СУ „Васил Левски“ има за цел издигане и утвърждаване престижа на училището, като съхранява българските традиции и се приобщава към европейските ценности.

Обучението и възпитанието на учениците са насочени към изграждане на свободни, морални и инициативни личности с ярко изразено гражданско съзнание и поведение, уважаващи законите, правата на другите, техния език, религия и култура.

Вярваме, че образованието е най-сигурната инвестиция, която може да се развива и надгражда цял живот и възпитаваме това убеждение и в своите ученици.

ВИЗИЯ

Утвърждаване СУ „Васил Левски“ като конкурентоспособно училище, адаптирано към динамичните процеси на съвременния глобален свят. Водещо средно учебно заведение с дългогодишна история и най-вече с постижения в обучението, нашата визия се формира като ключов, притегателен образователен център, в който основната ценност е високото качество на овладените знания и умения, които ще направят нашите ученици приспособими към променящия се свят.

ВИЗИЯ ни е: В СУ “Васил Левски” - подготвени за бъдещето!

ЦЕННОСТИ И ПРИОРИТЕТИ В РАЗВИТИЕТО

1. СУ „Васил Левски“ ще запази своя облик и традиции. То ще се развива като училище с три етапа на образователна степен, съобразно новата образователна структура:

- начален етап: I-IV клас;
- прогимназиален етап: V-VII клас;
- гимназиален етап: VIII-XII клас, предлагащ профилирана подготовка с интензивно изучаване на английски, немски и руски език и предлагащ подготовка в дисциплини от STEAM направленията.

2. Утвърждаване на СУ “Васил Левски” като Иновативно училище, в което интересът на учениците е насочен към природните науки, с цел постигане на по-голяма научна грамотност. Чрез занимания по интереси да се повиши нивото на образованието от STEM дисциплините, като основна област на човешкото познание и като бъдеща кариера. Учителите, в ролята на ментори, прилагайки холистичен подход в обучението по природни науки, да провокират учениците да учат практически, чрез преживяване, да бъдат изследователи, да предлагат решения на поставени казуси, да си сътрудничат и да имат позиция към глобални екологични проблеми. Учениците да имат преносими умения, чрез които да бъдат адаптивни към бъдещите професии. Разширяване на иновативните методи на обучението с цел удовлетворяване интересите на учениците, както и прилагане на формиращо оценяване и

самооценяване. Ще въведем нови иновации в STEAM направление, изискванията на бизнеса и очакванията на обществените нагласи.

4. Обучение, ориентирано към резултати, прилагането на знания в реални ситуации от живота, отгласка на образованието от традиционната предметна ориентираност, залагайки изграждането на 9-те ключови компетентности – интегрирано през всички предмети:

- ❖ компетентности в областта на българския език;
- ❖ умения за общуване на чужди езици;
- ❖ математически компетентности и умения в областта на природните науки и технологиите;
- ❖ дигитална компетентност;
- ❖ умения за учене;
- ❖ социални и граждански компетентности;
- ❖ инициативност и предприемчивост
- ❖ културна компетентност и умения за изразяване чрез творчество;
- ❖ умения за подкрепа на устойчивото развитие и за здравословен начин на живот и спорт.

5. Предлагане на самостоятелна и индивидуална форми на обучение, с цел осигуряване на потребностите и достъпа до образование и предотвратяване преждевременно отпадане и ранно напускане на училище.

6. Предизвикателство към възможностите и интересите на ученици и учители ще бъде продължаването на заниманията в групи по интереси, съгласно Наредбата за приобщаващо образование.

7. Предоставяне на целодневна организация на учебния процес за учениците от начален етап, за осигуряване на специализирана помощ при самоподготовката и удовлетворяване на потребности и интереси.

8. Професионално ориентиране - подготовка на подрастващите за самостоятелен и информиран избор на професия във връзка с приоритетите на община Севлиево и региона.

9. Възпитаваме и изграждаме дух на родолюбие, разширяваме инициативите, свързани с миналото и фолклорните традиции на Севлиево и на родината ни. Утвърждаване на традиции и ритуали в училищния живот.

10. Разширяване на педагогическия екип със специалисти: педагогически съветник, ресурсен учител, логопед, който ще осигурява допълнителна подкрепа на деца и ученици, имащи необходимост от приобщаване и социализация.

11. Постигането на качествен образователен процес ще бъде реализирано с помощта на висококвалифицирани педагози, които имат съвременно мислене и могат успешно да приложат стандартите на ЗПУО.

12. Обогаляване творческата дейност на учители чрез прилагане на нови форми и методи на обучение и превръщането им в фасилитатори на знанията и уменията на учениците и координатори на дейностите. Доказването им като екип от високо отговорни личности, проявяващи толерантност, загриженост и зачитане на общочовешкото достойнство.

13. Сътрудничество между основните партньори в училищната общност - ученици, учители и родители и приобщаване на родителите към живота на училището за участие в национални и международни програми и проекти, в училищни инициативи и др.

14. Продължаващо партньорство с гимназията в град Раублинг, Германия и осъществяване на ученически обмени.

15. Модернизираме учебната и спортната база за постигане на заложените приоритети.

16. Смыслено прилагане на технологиите в обучението.

17. Превръщане на библиотеката в уютна и неформална читателска среда и място за дигитално четене.

18. Осигуряване на стабилност, ред и защита на децата в училището.

19. Противопоставяне и превенция на насилието в училище.

ГЛАВНА ЦЕЛ НА СТРАТЕГИЯТА

Утвърждаване на СУ „Васил Левски” като модерно учебно заведение, в което ученикът е поставен в центъра на цялостната педагогическа дейност. Създаване на мотивация за учене и възпитаване на убеждението, че образованието е ценност и инвестиция за успешното реализиране на личността.

СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ

I. Стратегическа цел: ПОСТИГАНЕ НА ЕВРОПЕЙСКО КАЧЕСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО

1.1. Мярка: Създаване на условия за включване на българската образователна система в сравнителни анализи за качеството на образователния продукт в контекста на европейските изисквания

1.2. Мярка: Създаване на интегрирано учебно съдържание, което да развива ключовите компетентности и техните умения на учениците

1.3. Мярка: Осигуряване на по-голяма практическа приложимост на обучението и ориентирането му към конкретни резултати. Акцентиране върху способностите за самостоятелното получаване на знания и тяхното правилно използване.

1.4. Мярка: Оценяване на учениците чрез проследяване на индивидуалния им напредък

1.5. Мярка: Възпитателна работа с учениците с оглед подкрепа на личностното им развитие

1.6. Мярка: Квалификация и кариерно развитие на педагогическите специалисти

1.7. Мярка: Качествено профилирано обучение и осигуряване на условия за по-ефективни връзки с бизнеса.

II. Стратегическа цел: ОСИГУРЯВАНЕ НА РАВЕН ДОСТЪП ДО ОБРАЗОВАНИЕ И ОТВАРЯНЕ НА ОБРАЗОВАТЕЛНАТА СИСТЕМА

2.1. Мярка: Осигуряване на достъп до качествено образование за децата и учениците, за които българският език не е майчин.

2.2. Мярка: Повишаване на обхвата и превенция на отпадащите ученици

2.3. Мярка: Подкрепа на даровитите деца и ученици

2.4. Мярка: Предоставяне на допълнителна подкрепа за учениците със специални образователни потребности

III. Стратегическа цел: РАЗВИВАНЕ НА УСЛОВИЯ И СРЕДА ЗА РЕАЛИЗИРАНЕ НА ПРАКТИКА НА ОБРАЗОВАТЕЛНАТА КОНЦЕПЦИЯ „УЧЕНЕ ПРЕЗ ЦЕЛИЯ ЖИВОТ“

3.1. Мярка: Осигуряване на достъп до различни форми на непрекъснато учене.

3.2. Мярка: Осигуряване и поддържане на качество на формалното и неформално учене през целия живот

IV. Стратегическа цел: ФОРМИРАНЕ НА ЛИЧНОСТНИ КАЧЕСТВА, ЦЕННОСТИ, НАГЛАСИ И МОТИВИ, КОИТО ДА ПОДПОМОГНАТ ПЪЛНОЦЕННОТО РАЗВИТИЕ НА УЧЕНИКА КАТО ИНДИВИДУАЛНОСТ И ЧЛЕН НА ОБЩЕСТВОТО.

4.1. Мярка: Възпитателни взаимодействия в рамките на урочната дейност, часа на класа, извънкласната и извънучилищната (в т.ч. проектна) дейност.

4.2. Мярка: Възпитателни взаимодействия, реализирани от педагогическите специалисти в образователните институции.

4.3. Мярка: Конструктивни взаимодействия на образователната институция и семейната общност.

4.4. Мярка: Възпитателни взаимодействия, свързани с реализацията на патриотичното възпитание.

4.5. Мярка: Осигуряване на процеса на възпитателната работа в образователните институции чрез взаимодействия с други институции и организации.

4.6. Мярка: Методическо осигуряване процеса на възпитателната работа в образователните институции от страна на университети, подготвящи учители.

ФОРМИ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕ НА ГЛАВНАТА ЦЕЛ НА СТРАТЕГИЯТА

- Издигане на качеството на процеса на обучение за постигане на ДОС.

- Поставяне на ученика в отговорна активна позиция при овладяване на знанията, формиране на различни компетенции по различните учебни предмети и развитие на умения за учене през целия живот.

- Разширяване на иновативните подходи и прилагането им в повече предметни области

- Обучение чрез активности и практическа приложимост на добитите знания и формиране на умения, целящи свободно заявяване на гражданска позиция на уверени млади хора.
- Прилагане на различни форми за мотивиране на персонала.
- Модернизиране на материалната база и осигуряване на допълнително финансиране.

ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ ПРИ ИЗПЪЛНЕНИЕ НА СТРАТЕГИЯТА:

Ориентираност към личността	Основна задача - успехът на отделната личност.
Равен достъп	Всеки ученик, постъпил в училището, има право да получи качествено образование, което отговаря на нуждите и способностите му.
Сътрудничество	Успешната образователна и възпитателна политика се основава на съгласуваност с родителите и партньорство с други образователни и възпитателни институции за подпомагане на училищната дейност и подобряване на материалната база.
Екипност	Етичност, колегиалност, екипен принцип в работата на учителите и спазване на етичния кодекс на учителя. Компетентност и професионализъм, като най-сигурен начин за отстояване авторитета на учителската професия;
Отговорност	Всички членове на педагогическата колегия и помощно-обслужващият персонал, ангажирани в образователната, възпитателната и обслужващата дейност, осъществявана в училището, носят отговорност за постигане на трайни ефекти с дългосрочно въздействие.
Гъвкавост	Образователната и възпитателната дейност е ориентирана към многообразните личностни потребности и предоставя възможности за свободен избор на обучаваните.
Единство в многообразието	Обучението, подготовката и възпитанието на децата и младите хора се осъществяват в рамките на единна културно-образователна среда, която създава гаранции за защита и развитие на отделните култури и традиции в рамките на училищната образователна политика и общо културно-езиково пространство.
Новаторство	Административното ръководство и педагогическият колектив демонстрират воля и възможности за прилагане на иновационни подходи в обучението и организацията в училището. Съчетаване на утвърдените традиции с отвореност към нови идеи.

Автономност	Училището като част от системата на образованието ползва автономия да провежда собствена политика, отговаряща на държавните образователни стандарти.
Отчетност	Всички участници в образователната и възпитателната дейност отговарят и се отчитат за своите действия с цел осигуряване на ефикасност, ефективност и резултатност на политиките.
Ефективност	Динамично управление, реализация и обвързване на ресурсите с конкретни резултати, оценка на миналия опит и бъдещото въздействие.
Приложимост	Целите трябва да стимулират институцията да изпълнява своята мисия.
Реалистичност на подхода	Целите трябва да бъдат реалистични, като се отчитат външните и вътрешните фактори
Мотивираност	Целите трябва да стимулират дейностите в рамките на съответната област на политиката
Прозрачност/разбираемост	Целите трябва да бъдат определени просто и ясно
Хармонизираност	Целите в областта на политиката и звената вътре в институцията трябва да бъдат в тясна взаимна връзка
Ангажираност/задължителност	Целите трябва да предопределят задълженията
Принципи на сътрудничество	Принципът на партньорство, принципът на допълняемост, принципът на концентрация
Законосъобразност	Всички цели, приоритети, мерки и конкретни действия съответстват на Конституцията на Република България и другите нормативни актове.

▪ **V. ФИНАНСОВО ОСИГУРЯВАНЕ НА ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА ЧРЕЗ:**

- средства от бюджета на училището;
- средства от Училищното настоятелство, благотворителни дейности на учениците;
- кандидатстване по Национални и европейски програми и проекти;
- дарения;
- доброволно участие на участниците в училищната общност.

VI. ПРИОРИТЕТНИ НАПРАВЛЕНИЯ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО

Приоритет 1. Лидерство. Семейство. Възпитание

Формиране на учители-новатори, реализиращи гъвкави форми на обучение. Участие на семейството и родителите в процесите на образование и възпитание на учениците и децата. Възпитаване на морални норми, основани на националните и общочовешките ценности.

Възпитателни въздействия на различни социални институции, развиващи детската личност в областта на изкуството, спорта и науката.

Приоритет 2. Учене през целия живот

Формиране на умения и нагласи за учене през целия живот.

Приоритет 3. Гражданска активност

Стимулиране на инициативност, критично мислене, творческа изобретателност и активност, развитие на ученическото самоуправление.

Приоритет 4. Партньорство

Ефективно взаимодействие с партньорите – Училищно настоятелство, Обществен съвет, бизнес, неправителствени организации, общинската и държавната администрация.

Приоритет 5. Повишаване на качеството и ефективността на образователния процес и подготовка

Функционираща система за оценка и самооценка на персонал по ЗПУО.

Приоритет 6. Насоченост на квалификация на екипа към целите на стратегията.

Приоритет 7. Удовлетворяване на специфичните образователни потребности на учениците и нарастващата взискателност на родителите.

Приоритет 8. Подобряване на работата с ученици с емоционални и интелектуални затруднения и специални образователни потребности.

Приоритет 9. Осигуряване на стабилност, ред и защита на учениците в учебното заведение.

Приоритет 10. Имиджова, е-политика, работа с медии и външни звена.

▪ VII. ИДЕИ И ДЕЙНОСТИ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕ НА СТРАТЕГИИТЕ И ПРИОРИТЕТИТЕ В ИЗПЪЛНЕНИЕ НА МИСИЯТА И ПОСТИГАНЕ НА ВИЗИЯТА (ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ) НА СУ „ВАСИЛ ЛЕВСКИ”

СЪЗДАВАНЕ НА УСЛОВИЯ ЗА УСЪВЪРШЕНСТВАНЕ НА ВЪЗПИТАТЕЛНАТА СРЕДА

А. Възпитателни взаимодействия в рамките на урочната дейност, часа на класа, извънкласната и извънучилищната (в т.ч. проектна) дейност.

1. Формиране на просоциално поведение чрез дейности в подкрепа на каузи в рамките на доброволчество, благотворителност, екологични инициативи и др. - на територията на училището или извън него.
2. Формиране на нагласи за приемане на различията между учениците.
3. Създаване на условия за превенция срещу езика на омразата.

4. Стимулиране и подкрепа за развитие и изява на заложбите и талантите в областта на науката, изкуството и спорта за повишаване на мотивацията за развитие - на територията на училището или извън него, в страната и чужбина.
5. Създаване и развитие на партньорство и сътрудничество от училището и други заинтересовани институции и организации, осъществяващи възпитателна работа в областта на здравето, спорта, културата и социалното включване.
6. Включване в стратегиите на преподаване в рамките на урочната дейност на компоненти с възпитателно въздействие.
7. Използване ресурсите на проектната дейност, осъществявани от училището за реализиране на възпитателни ефекти.
8. Подкрепа на ученическите съвети и ученическото самоуправление в училище чрез обсъждане и решаване на въпроси, свързани с възпитателните дейности в училищната общност и в училищния живот с активното участие на самите ученици.

Б. Възпитателни взаимодействия, реализирани от педагогическите специалисти в СУ „Васил Левски“.

1. Реализиране на високи, но реалистични очаквания към постиженията на всеки ученик.
2. Подобряване на прилагането на възпитателни техники за повишаване на мотивацията за учене и интереса към ученето.
3. Създаване на доверителни отношения на учениците с педагогическите специалисти за споделяне на проблеми, които влияят негативно на обучението и социализацията и за разрешаване на конфликти.
4. Реализиране на възпитателни техники за формиране на асертивни и сензитивни умения, както и умения за работа в екип.
5. Прилагане на възпитателни техники за формиране на адекватна самооценка, самоопределяне и идентичност.
6. Осъществяване на възпитателни техники за подпомагане на личностното развитие на учениците.
7. Стимулиране на творческия потенциал на учениците.
8. Съдействие на учениците за решаване на въпроси в рамките на училищната общност, към които проявяват интерес.

В. Конструктивни взаимодействия на училището и семейната общност.

1. Създаване на система за информираност и взаимодействия със семейната общност съобразно конкретните потребности на училището.
2. Повишаване на професионално-педагогическата компетентност на педагогическите специалисти и непедagogическия персонал по отношения на подходи, форми, методи за взаимодействие със семейната общност, както и по отношение на методиката на възпитателната работа в училище.

3. Повишаване на педагогическата компетентност на родителите и други членове на семейството за формиране или усъвършенстване на родителските умения и компетентности.
4. Повишаване на педагогическата компетентност на родителите и други членове на семейството за формиране или усъвършенстване на родителските умения и компетентности.
5. Фокусиране към потребностите и силните страни на учениците от членовете на семействата и от педагогическите специалисти.
6. Включване на членовете на семейството като доброволци в дейностите на училището и извънучилищни дейности.
7. Разработване на модели на взаимодействие ученик – родители – учители за превенция на риска от отпадане от образователната система в резултат на неовладяване на учебния материал и не добър краен резултат.

Г. Възпитателни взаимодействия, свързани с реализацията на патриотичното възпитание.

1. Формиране на позитивно отношение към историята на българската нация на базата на историческо знание.
2. Формиране на уважение към традиции и ритуали, обичаи в контекста на развитието на българската национална обредност на базата на познаването им.
3. Познаване на български феномени, признати като част от световното културно наследство – материално и нематериално.
4. Информирание за научните, културните и спортните постижения на представители на българската нация.
5. Формиране на национално самосъзнание, национална идентичност, национално самочувствие, национална гордост, национално достойнство.
6. Участие в дейности, свързани с почитане на българската история, култура и образование.

Д. Осигуряване на процеса на възпитателна работа в училище чрез взаимодействия с други институции и организации.

1. Възпитателни взаимодействия на училището в субординация с по-високи нива в образователната система.
2. Възпитателни взаимодействия на училището с областни и общински структури.
3. Възпитателни взаимодействия на училището с институции в областта на културата, здравеопазването, социалното подпомагане и спорта.
4. Възпитателни взаимодействия на училището с електронни и печатни медии.
5. Възпитателни взаимодействия на училището с университети и висши училища.
6. Възпитателни взаимодействия на училището с организации на гражданското общество.
7. Възпитателни взаимодействия на училището със синдикални организации.

Е. Методическо осигуряване на процеса на възпитателна работа в СУ „Васил Левски“ от страна на университети, подготвящи учители.

1. Продължаваща квалификация на учителите за осъществяване на възпитателната работа в училище.
2. Продължаваща квалификация на класните ръководители.

ГРАЖДАНСКО, ЗДРАВНО, ЕКОЛОГИЧНО И ИНТЕРКУЛТУРНО ОБРАЗОВАНИЕ

А. Същност и цели на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование:

● **Гражданското образование** е насочено към формиране на гражданско съзнание и граждански добродетели и е свързано със знания за историческо-културното наследство на България, устройството на демократичното общество, за правата и задълженията на гражданина и с умения и готовност за отговорно гражданско поведение, чийто основен приоритет е патриотичното възпитание.

● **Здравното образование** е насочено към развитие на умения за създаване или поддържане на здравословен стил и условия на живот и за доброволното адаптиране към поведение, благоприятстващо здравето.

● **Екологично образование** е насочено към формиране на екологична култура, екологично съзнание и екологично поведение в тяхната взаимна връзка с оглед познаване на екологичните закони, защита, подобряване, управление и разумно използване на природните ресурси, както и опазване на природната среда и на екологичното равновесие.

● **Интеркултурното образование** е насочено към усвояване на знания за различни измерения на културните идентичности и за основни характеристики на интеркултурните отношения, формиращо позитивно отношение към разнообразието във всички области на човешкия живот, както и умения и нагласи за взаимодействия в мултикултурна среда.

Гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование са взаимосвързани и формират интердисциплинарен комплекс, насочен към придобиване на ключови компетентности, свързани със здравето и поддържането на устойчива околна среда. Целите на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование са:

1. Изграждане на автономна и активна личност, която:

а) разбира и отстоява общочовешките ценности, ценностите на демокрацията и човешките права, участва в гражданския, политическия и социалния живот по отговорен, съзидателен и ефективен за себе си и за обществото начин;

б) познава институциите, структурата и процедурите на демократичното общество, икономическите и политическите реалности на глобализацията се свят;

в) зачита значимостта на всяка човешка личност в многообразието от нейните идентичности, признава правото и ценността на различието, приема равнопоставеността на всички в общото социално пространство;

г) осъзнава и цени своята културна идентичност;

д) взаимодейства с членовете на семейството си, общността и другите хора по конструктивен и уважителен начин;

е) изразява обосновано и критично гражданската си позиция;

ж) взема самостоятелни решения относно своето развитие, проявява инициативност и способност да си поставя цели, да планира и да обосновава действията си;

з) носи отговорност за поведението си и оценява влиянието на постъпките си за своя живот и този на другите хора;

и) подбира адекватна информация, продукти и услуги за подобряване на здравето и поддържа здравословен начин на живот за себе си и за околните;

й) познава и спазва нормите за екологична култура и поведение с оглед опазване на природата и създаване на устойчива околна среда;

к) познава механизмите на публичните институции и гражданското общество за прилагане на споделена отговорност за опазване на околната среда и проявява готовност за участие в тях.

2. Функциониране на всяка образователна институция като автономна, активна и саморазвиваща се общност, която:

а) възпитава в демократичните ценности;

б) насърчава инициативност, отговорност, солидарност, социална чувствителност и критичност у всички участници в образователната система;

в) утвърждава устойчива, включваща, демократична и здравословна среда, свободна от различните форми на агресия и дискриминация;

г) изгражда и поддържа позитивен психологически климат и възможности за избори, свързани със здравето, екологията, гражданското участие, межкултурната толерантност, взаимното разбиране, зачитане и уважение;

д) създава позитивна образователна среда за диалог между представителите на различните културни общности в зависимост от тяхната възраст и компетентности, включително и чрез формите на ученическото участие и самоуправление.

Б. Осъществяване на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование:

В училищното образование гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование се осъществява в процеса на придобиването на всички видове училищна подготовка. В училищното образование гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование се осъществява и:

1. в часа на класа, включително и чрез ученическото самоуправление;

2. в дейностите по интереси в рамките на целодневна организация на учебния ден;

3. в рамките на дейностите по обща подкрепа за личностно развитие по реда и при условията на държавния образователен стандарт за приобщаващото образование.

Гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование в процеса на придобиване на общообразователната подготовка се осъществява интегрирано и/или чрез самостоятелен учебен предмет гражданско образование. Неговото интегриране се осъществява чрез ориентиране на обучението по общообразователните предмети към придобиване на ключовите компетентности по чл. 77, ал. 1 от Закона за предучилищното и училищното образование;

Изучаването на учебния предмет гражданско образование се осъществява в съответствие с държавния образователен стандарт за учебния план, за общообразователната подготовка и с учебните програми по предмета.

Гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование в процеса на придобиване на разширена подготовка се осъществява интегрирано и/или чрез самостоятелни учебни предмети. Неговото интегриране се осъществява чрез усъвършенстване на отделни ключови компетентности чрез изучаване на общообразователни учебни предмети в рамките на избираемите учебни часове.

Гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование в процеса на придобиване на профилираната подготовка се осъществява интегрирано и/или чрез самостоятелни избираеми модули от профилиращите предмети: Неговото интегриране се осъществява чрез ориентиране на обучението по задължителните избираемите модули на профилиращите учебни предмети към придобиване на задълбочени и целенасочени социални, граждански и интеркултурни компетентности и на компетентности, свързани със здравето и поддържането на устойчива околна среда; Самостоятелните избираеми модули на профилиращите учебни предмети, чрез които се придобиват компетентности в областта на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование, се разработват и утвърждават по реда на държавния образователен стандарт за профилирана подготовка съобразно спецификата на предмета.

Гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование в процеса на придобиване на допълнителната подготовка може да се осъществява чрез обучение по учебни предмети или модули, чрез интердисциплинарни програми, проекти, модули или дейности по избор на учителя. Факултативните часове може да се използват и за дейности с ученическите съвети на всички нива или други форми на ученическо представителство, младежко лидерство и клубни занимания, при които се практикуват граждански и социални умения.

Гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование в часа на класа освен чрез обучение за придобиване на компетентностите, посочени в рамковите изисквания, се осъществява чрез занимания, дейности и проекти по тематични области, свързани с:

1. патриотичното възпитание и изграждането на националното самочувствие;
2. толерантността и интеркултурния диалог;
3. финансовата и правната грамотност, в т.ч. избор на първо работно място;
4. военното обучение и защитата на родината;
5. безопасността и движението по пътищата;
6. защитата на населението при бедствия и аварии и оказване на първа помощ;

7. превенция на насилието, справяне с гнева и агресията и мирно решаване на конфликти;
8. превенция на тероризма и поведение при терористична заплаха;
9. превенция и противодействие на корупцията.

Гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование в часа на класа се осъществява и чрез дейности за последователно развитие на класа като общност и за ученическо самоуправление на ниво паралелка, клас и училище.

За организацията и съдържанието на часа на класа класният ръководител разработва, а директорът утвърждава годишен план в срокове и по ред, определени в правилника за дейността на училището и при съобразяване с разпределението на тематичните области. В годишния план се определя броят на часовете по теми и дейности според интересите и възрастта на учениците и с тяхно участие.

За изпълнение на училищната стратегия и училищните политики педагогическият съвет може да определя приоритетни тематични области съобразно спецификата на общността, средата, интересите и възрастовите особености на учениците.

Обучението по отделни тематични области може да се осъществява от гост-лектори от съответните компетентни институции, от неправителствени организации или от общественици в присъствието на класния ръководител.

Гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование в дейностите по интереси в рамките на целодневна организация на учебния ден се осъществява от учителите в групите за целодневна организация на учебния ден чрез дейности и проекти, свързани с интердисциплинарния комплекс.

Времето за дейности по гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование може да се разпределя за групата равномерно през цялата учебна година или модулно в даден период от учебната година.

В. Институционални политики за подкрепа на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование:

Институционалните политики за подкрепа на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование са насочени към изграждане и поддържане на демократична училищна организационна култура, която насърчава спазването на споделени правила, процедури, традиции и колективни ценности. Неизменна част от институционалните политики за подкрепа са:

1. Определянето на училищни ритуали, свързани с:
 - а) откриването и закриването на учебната година;
 - б) официалното раздаване удостоверение за завършен първи клас, удостоверението за завършен начален етап на основната степен, свидетелството за основно образование и дипломата за средно образование;
 - в) награждаване на отличили се ученици и учители;
 - г) поддържането на училищен кът и съхраняването на училищното знаме;

д) честването на националния празник, на официалните празници, на дните на национални герои и будители, на празника на патрона на училището;

е) изпращане на завършилите зрелостници;

ж) традиционни срещи на бивши възпитаници на училището.

2. Изборът на:

а) училищна униформа и/или знаци и символи;

б) училищен химн.

3. Възпитаването в трайни навици за отдаване на почит и израз на националното самосъзнание чрез:

а) изслушване на националния химн и издигане на националния флаг в тържествени за държавата и училището моменти;

б) поставяне на националния флаг на фасадата на училището.

Институционалните политики за подкрепа на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование включват и подкрепа на инициативността и участието на учениците чрез подходящи за възрастта им включващи демократични практики като:

1. участие в различни форми на ученическо самоуправление и представителство;

2. организиране на доброволчески дейности във и извън училище;

3. поддържане на училищни медии с активното участие на учениците (вестници, радио, телевизия, списания, интернет страници и др.);

4. организиране на училищни кампании, подкрепящи здравето, толерантността, социалната чувствителност, правата на човека, опазването на околната среда и пр.;

5. организиране на училищни празници и събития съобразно календара на световните, международните, европейските, националните, общинските, местните, професионалните и културните дати и празници;

6. организиране на обучения на връстници от връстници;

7. развиване на младежкото лидерство;

8. участие в клубове и неформални групи по интереси;

9. реализиране на форми на посредничество, решаване на конфликти, превенция на агресията;

10. въвеждане на практиката на ученици-наставници за превенция на конфликти, отпадане от училище и др.;

11. проучване на мненията, нагласите и очакванията на учениците относно процеса и съдържанието на училищното образование и предложения по училищния живот;

12. насърчаване на информалното учене на територията на училището за научаване чрез правене извън часовете за формално образование и неформално обучение.

Г. Дейности за постигане на целите:

1. Гражданско образование и патриотично възпитание

- На заседание на ПС да се приемат теми по гражданско образование;
- Възпитаване на подрастващите в дух на патриотизъм за приобщаване към традициите и запазване на националната ни идентичност; участие в училищни и общоградски мероприятия по повод Независимостта на България, Деня на народните будители, 3^{тм} март и 24^{тм} май;
- Популяризиране делото на личности, допринесли за историческото, културното и политическото развитие на Севлиевския край;
- В часовете на класа, в часовете по етика и право, свят и личност учениците да се запознаят с целите, задачите и структурата на Европейския съюз;
- Да се проведат дискусии, беседи и лекции, насочени към гражданското образование съвместно с представители на общински институции;
- Организиране на Ден на ученическото самоуправление;
- Широка информационна кампания по повод 9-май - Ден на Европа: провеждане на кръгли маси, дебати, ученически радиопредавания, раздаване на информационни и рекламни материали;
- Изнесени часове в Районен съд, РПУ, Отдел „Закрила на детето” и др.;
- Провеждане на часове по Национална програма „Без свободен час в училище“.

2. Здравно образование

- Темите за здравно образование да се приемат на заседание на ПС;
- Организиране на тематични беседи и викторини за здравословното хранене;
- Да се проведат здравни беседи от медицинската сестра в час на класа;
- Провеждане на часове във всички класове, посветени на превенцията на наркоманиите, тютюнопушенето и злоупотребата с алкохол;
- Провеждане на часове в прогимназиален и гимназиален етап по сексуално и репродуктивно здраве;
- Приемственост между учениците във връзка с изискванията за здравословно хранене.
- Организиране на информационни кампании, включващи: тематични изложби, конкурси за есе, издаване и разпространение на тематични брошури и плакати, провеждане на беседи с медицинския работник в училище, с класните ръководители и педагогическия съветник, излъчване на видеофилми и провеждане на тематични дискусии, участие в национални програми.

3. Екологично образование

- Темите за екологично образование да се приемат на заседание на ПС;
- Да се проведат дискусии, беседи и лекции, насочени към екологичното образование, съвместно с представители на общински институции и НПО;

- Организиране на информационни кампании, включващи: тематични изложби, конкурси за есе, издаване и разпространение на тематични брошури и плакати, провеждане на беседи в училище, с класните ръководители и педагогическия съветник, излъчване на видеофилми и провеждане на тематични дискусии, участие в национални програми;

- Активно включване в мероприятия, посветени на Деня на Земята, Деня на водата.
- Провеждане на занимания по интереси в направление Природни науки.
- Участие в кампании за почистване на околната среда.

4. Интеркултурно образование

- Темите за интеркултурно образование да се приемат на заседание на ПС;
- В часа на класа - обучение за придобиване на компетентностите, свързани с толерантността и интеркултурния диалог;

- В часовете по БЕЛ, история и цивилизация, география и икономика, чужди езици, музика и изобразително изкуство учениците се запознават с културно-специфични характеристики на етническите общности;

- Шоу програми на английски, немски и руски език.

Д. Очаквани резултати:

Стойностен избор по отношение на собственото поведение:

- разбиране на ролите, правата и отговорностите на гражданите в демократичното общество;

- умения за взимане на рационални, основани на морален избор решения;

- зачитане на собственото достойнство и ценност, както и ценността и достойнството на другите;

- желание за сътрудничество и общност между хората и умения да се справят с конфликтни ситуации;

- приемане различните като равни;

- изграждане на увереност в собствените възможности и способности.

От най-ранна възраст учениците да получават знания за конкретните аспекти на здравето:

- Развитие на лични умения и нагласи, подпомагащи правенето на аргументирани и информирани избори, свързани със здравето;

- Ограничаване на рискови за здравето поведения и подкрепа на поведения, ориентирани към здравословен начин на живот;

- Изграждане на устойчиви методи на поведение за устояване на натиска на средата.

ПРОФЕСИОНАЛНО ОРИЕНТИРАНЕ

Основна цел:

Подготовка на подрастващите за информиран самостоятелен избор на професия.

Развитие на умения за работа сред младите хора, които да повишат тяхната мотивация към последващо образование и заетост.

Очаквани резултати:

Осъществяване на връзка между постиженията в училищните дейности и възможностите за професионална реализация:

- Да придобият умения за вземане на решение и аргументиран избор;
- Изграждане на умения за правилна самооценка и подготовката изаа професия.

Дейности за постигане на целите:

- Часове на класа, посветени на професионалното ориентиране от ;
- Посещения на институции и фирми в Дните на отворени врати;
- Организиране на ден на професиите с учениците от VII и XI клас;
- Среща на учениците от XII клас с представители на различни ВУЗ-ове;
- Съвместна работа с представители на Център за кариерно развитие - Габрово;
- Предоставяне на рекламни материали свързани с актуални и интересни нови професии.

ДЕЙНОСТИ С РОДИТЕЛИ И ОБЩЕСТВЕННОСТ

Една от основните задачи на преминаването към демократична система е усъвършенстването на гражданското общество, което да създаде възможности за все по-активно включване на обществеността в решаването на образователни проблеми.

Принципите, върху които следва да се изграждат връзките и взаимоотношенията на училището и обществените органи, са:

- демократичност и осигуряване на равен достъп до образование;
- приемственост и спазване на основните традиции на българското училище;
- откриване на повече възможности за диференцирано обучение и перманентност на знанията и уменията;
- творчество и иновации.

Основни задачи:

I. Работа на класните ръководители и ръководството на училището:

1. Отговорност на класните ръководители да привлекат семейството като основен съюзник на училището в обучението и възпитанието на децата;

2. Изграждане на родителски съвети по класове с цел:

- Приобщаване на родителите към училищния живот;
- Ангажиране на родителите със социалното поведение и личностното развитие на учениците;
- Съдействие на родителите, с цел финансово обезпечаване на изявени ученици и подобряване МТБ на училището;

- Решаване на конфликти.

II. Работа с училищното настоятелство:

1. Изготвяне на становище за подобряване на условията на работа на учениците, с цел опазване на живота и здравето им;
2. Развитие на дарителска дейност и осъществяване на взаимовръзка с фондации, творчески съюзи и държавни и частни фирми.

III. Работа с обществеността:

1. Работа с Обществения съвет към училището;
2. Популяризиране дейността на училището - чрез медиите и интернет;
3. Оказване на помощ и съдействие от неправителствени организации;
4. Участие на училището в обществени проекти.

Мероприятия:

- Да се изградят и заработят активно родителски съвети към всяка паралелка;
- Съвместно с родителите да се предприемат мерки за подобряване на дисциплината в училище и намаляване на броя на безпричинните отсъствия;
- Редовно да се информират родителите за учебно-възпитателната работа и резултатите от нея;
- Да се подготвят анкети за формулиране на основните проблеми на ученици и родители;
- Индивидуална работа с ученици и родители;
- Популяризиране работата на нашите ученици на общинско и национално ниво;
- Сътрудничество с общинската администрация, фирми и обществени организации.

VIII. ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ С ФИНАНСИРАНЕ:

№	Дейност	финансиране	срок
1	Изработване и утвърждаване на цялостна концепция за провеждане на образователния процес - учебен план и програми, Етичен кодекс, ЕКК и комисии, план-прием, целодневно обучение.	Делегиран бюджет	до 15.09. на всяка година
2	Обновяване и оборудване на нови класни стаи и кабинети.	Делегиран бюджет и външно финансиране	2020 - 2024 г.
3	Достъп до интернет и монтиране на мултимедия във всяка класна стая и кабинет.	Делегиран бюджет и дарения	септември 2020 - 2022 г.

4	Обновяване на фойета, коридори и методически кабинети.	Делегиран бюджет и финансиране от община	2020 - 2024 г.
5	Ремонт на външна спортна площадка, изграждане на съоръжения за различни видове спорт.	Делегиран бюджет	2020 - 2024 г.
6	Участие в квалификационни форми на педагогическия състав.	Делегиран бюджет, синдикати, община	постоянен
7	Разработване, спечелване и реализиране на национални и европейски проекти.	Фондове на ЕС, община, дарения	постоянен
8	Продължаване на работата по програмите „Без свободен час в училище“ и „Училищен плод“ и „Училищно мляко“.	МОН и Министерството на земеделието	постоянен
9	Продължаване на традицията за провеждане на благотворителни Коледни и Великденски базари и инициативи.	Дарения	всяка учебна година
10	Провеждане на училищен патронен празник.	Делегиран бюджет, училищно настоятелство	постоянен
11	Участия в общински, областни и национални олимпиади, състезания и конкурси.	Делегиран бюджет, училищно настоятелство	постоянен
12	Участия в общински, областни и републикански спортни състезания.	Делегиран бюджет, училищно настоятелство	постоянен
13	Участие в ученически обмен.	Финансиране от фирма „Хамбургер България“ ЕООД	2020 - 20249 година

СТРАТЕГИИ, ЦЕННОСТИ И ПРИОРИТЕТИ	ИДЕИ И ДЕЙНОСТИ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕТО ИМ
<ul style="list-style-type: none"> - Развитие на ключовите компетентности; - Прилагане в обучението на компетентностния подход; - Формиращо оценяване и самооценяване; - Издигане на качеството на образование за постигане на ДОС; - Ориентация към прагматичност на изучаваното учебно съдържание - Прилагане на проектно-базирано обучение и методи за учене чрез 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формиране на екип от висококвалифицирани учители чрез: <ul style="list-style-type: none"> - повишаване на квалификацията на дългогодишните педагогически кадри; - провеждане на целенасочен подбор на новоназначените учители, притежаващи висока мотивация и добра квалификация. - приоритетно привличане на учители - бивши възпитаници на училището. 2. Провеждане на тематични ПС с цел повишаване на вътрешноучилищната квалификация.

<p>активности /действия/.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обучение в сътрудничество между основните партньори в училищната общност - ученици, учители и родители; 	<ol style="list-style-type: none"> 3. Осъществяване на междуинституционална квалификация с учители от други училища и/или ВУЗ-ове с цел обмен на добри педагогически практики. 4. Обезпечаване на процеса на обучение с достатъчно технически средства и други необходими пособия. 5. Използване на интерактивни методи на обучение. 6. Използване на дигиталните технологии в процеса на обучение по всички предмети. 7. Мотивиране на учениците за участие в учебния процес чрез качествено обучение. 8. Въвеждане на нови форми за проверка и оценка на знанията на учениците. 9. Организиране и провеждане на вътрешноучилищни състезания, олимпиади, изложби, викторини по различни предмети. 10. Рекламна кампания за привличане в училище на мотивирани ученици. 11. Съвместна работа по образователни проекти. 12. Повишаване на нивото на трудовата дисциплина. 13. Усъвършенстване на съществуващите училищни учебни планове и при необходимост разработване на нови, отговарящи на търсенето от учениците и на ресурсите, с които разполага училищната общност.
<ul style="list-style-type: none"> - Поставяне на ученика в центъра на цялостната педагогическа дейност в училищната общност. - Поставяне на ученика в отговорна активна позиция при овладяване на знанията и развиване на способностите за самостоятелно търсене и използване на информация от разнообразни източници. - Подобряване на процеса на педагогическо взаимодействие между основните партньори в училищната общност - ученици, учители и родители. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развиване на ученическото самоуправление в училище. 2. Предприемане на мерки за намаляване на броя на отсъствията от учебни часове чрез своевременно информиране на родителите. 3. Осъществяване на съвместни инициативи от ученици, учители и родители. 4. Обогаляване и разнообразяване на извънкласните дейности и заниманията със спорт (ИУЧ, ФУЧ, ФВС). 5. Утвърждаване на традиции и символи на училището. 6. Включване на ученици и родители в разработване на проекти.

	<p>7. Прилагане на нови и разнообразни форми за работа с родители.</p> <p>8. Превенция на агресията, тормоза и други негативни прояви в училищната общност.</p> <p>9. Организиране на дейности за борба с противообществените прояви и противодействие срещу наркоманията и сектите.</p>
- Ефективна управленска дейност.	<p>Демократизиране на управлението на училищната общност чрез:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Включване на максимален брой учители във вземането на управленски решения. - Организиране на по-добра вътрешноучилищна информационна система. - Партньорски взаимоотношения на ръководството със синдикалните организации в училище.
- Използване на различни форми за мотивиране на персонала.	<ul style="list-style-type: none"> - Увеличаване на индивидуалните трудови възнаграждения на работещите в рамките на утвърдените средства в делегирания бюджет. - Формиране на система от морални стимули, прилагане на приетият на ПС Етичен кодекс на училищната общност. - Осигуряване и организиране на квалификацията на учителите. - Провеждане на тимбилдинг и обучения на колектива, семинари и др.
- Добро взаимодействие със социалната среда и държавните и обществените организации, свързани с проблемите на образованието и възпитанието на младите хора.	<ul style="list-style-type: none"> - Активна дейност на Училищно настоятелство, привличане в него на бивши ученици, родители и общественици и оптимизиране на дейността му.
- Материална база и допълнително финансиране.	<ul style="list-style-type: none"> - Работа по привличане на спонсори. - Разработване на проекти за обогатяване на училищната МТБ. - Естетизация на училищния двор. - Актуализиране и обогатяване фонда на библиотеката. - Ремонт на физкултурния салон и съблекалните към него. - Текущи ремонти в кабинети и класни стаи. - Обезпечаване на подходящо обзавеждане на кабинети и класни стаи. - Осигуряване на нови компютри.

	- Внедряване на съвременни интерактивни средства за обучение - проектори, мултимедийни дъски и приложения.
- Ефективна рекламна кампания.	1. Постоянен екип от учители, разработващи рекламната стратегия на училището. 2. Осигуряване на средства по реализиране на рекламата. 3. Включване на учители, родители и ученици в рекламната дейност.

IX. ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ:

- Увеличение на неформалните срещи за обмяна на професионална информация;
- Брой изградени ПУО (професионални учебни общности);
- Увеличение на броя взаимно посетени уроци и споделени добри практики;
- Брой училищни дейности, инициирани и организирани от ученици и учители;
- Създадени системи за награждаване на позитивно поведение;
- Брой наградени учители и ученици;
- Брой реализирани образователни проекти;
- Брой реализирани проекти с външни звена;
- Брой представени образователни проекти пред родители и общност;
- Брой посетени квалификационни курсове и представени пред общността добри практики;
- Участие на ученици в различни инициативи в полза на обществото;
- Участие на ученици в национални и международни състезания, конференции и инициативи.
- Участия на учениците в съвместни инициативи без оглед на раса, пол, етническа принадлежност и личностни различия.
- Участие на родителите в училищния живот – брой и повишаване степента на ангажираност;
- Изработен и действащ Етичен кодекс на училищната общност;
- Действаща работна група за мерките за подобряване качеството в образователния процес;
- Повишаване броя на интерактивните уроци;
- Брой успешно реализирани наши ученици в по-висшата степен на образование;
- Участия и резултати в училищни, областни и национални състезания и олимпиади;
- Резултати от НВО и ДЗИ;
- Брой ученици, участващи в извънучилищни дейности, ангажирани с разрешаване на социални/обществени проблеми;
- Брой проведени учебни часове в местни фирми;
- Увеличаване броя положителните обратни връзки от ученици и родители с цел повишаване имиджа на училището пред местна общност;
- Изготвени процедури за работа с изоставащи и талантиливи деца;
- Изградена система за оценка и самооценка на учители и ученици;
- Брой проведени уроци на принципа на проблемно -изследователския метод;

- Ограничаване броя на агресивни прояви и рискови ситуации;
- Повишена ефективност на управление на училището.
- Подобрена материалната база и осигурена добра технологична обезпеченост на образователния процес;
- Изградени в учениците режим за самоконтрол и организация на времето;
- Осигурена безопасна среда за учители и ученици.

За реализирането на тази стратегия се разработват и приемат допълнителни програми , планове, правилници, типови документи, отнасящи се до конкретните ѝ части. Всяка година се разработва годишен план за дейността на училището с конкретни процедури, указани срокове и отговорници. Коригиращите действия са под контрола на Директорът на учебното заведение и Педагогическият съвет на училището.

Настоящата стратегия е в сила от 15.09.2020 година.